



Coaching for staff professional Development in education

Ο Οργανισμός Learn Sheffield φιλοξένησε την πρώτη εκπαιδευτική επίσκεψη του έργου CoDe

Η πρώτη εκπαιδευτική επίσκεψη στο πλαίσιο του έργου «Coaching for Staff Professional Development in Education - CoDe» πραγματοποιήθηκε μεταξύ 28 και 31 Ιανουαρίου 2020 και διοργανώθηκε από τον οργανισμό Learn Sheffield. Η επίσκεψη ήταν μια ευκαιρία για τους εταίρους του έργου να εξοικειωθούν με διάφορες πρακτικές καθοδήγησης (coaching) σε διάφορα ιδρύματα στην πόλη Sheffield, των οποίων ο τομέας δραστηριότητας περιλαμβάνει την εκπαίδευση, τις επιχειρήσεις, τις υπηρεσίες υγείας και τις παραστατικές τέχνες.

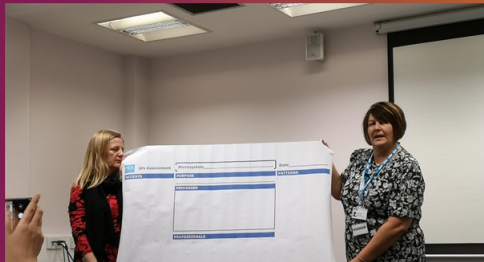
Η εκπαιδευτική επίσκεψη ξεκίνησε με μια εισαγωγική συνάντηση που διοργανώθηκε στις εγκαταστάσεις του οργανισμού Learn Sheffield, όπου οι συμμετέχοντες των έξι χωρών-εταίρων συζήτησαν τη δραστηριότητα καθοδήγησης του ιδρύματος υποδοχής και τις γενικές αρχές που τη διέπουν. Τη συνάντηση ακολούθησε επίσκεψη στο *UTC Sheffield*, όπου παρουσιάστηκε και αναλύθηκε ένα μοντέλο καθοδήγησης peer-to-peer με βάση φοιτητές.

Κατά τη δεύτερη ημέρα της εκπαιδευτικής επίσκεψης, οι συνεργάτες είχαν την ευκαιρία να συναντήσουν τους εκπροσώπους της εταιρείας *Twinkl*, μια επιτυχημένη επιχείρηση που ειδικεύεται στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων, με συνεργασίες σε διάφορες χώρες. Το μοντέλο καθοδήγησης που εφαρμόζει η εταιρεία για την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού βασίζεται σε στο μοντέλο GROW, το οποίο συζητήθηκε όσον αφορά τη δομή και την αποτελεσματικότητά του με εκπροσώπους της εταιρείας, που επωφελήθηκαν από αυτό. Επιπλέον, η ατζέντα της εκπαιδευτικής επίσκεψης περιελάμβανε παρατήρηση συνεδριών καθοδήγησης στο *Hunters Bar*

Junior School, ένα ιδιωτικό εκπαιδευτικό ίδρυμα που παρέχει στο προσωπικό του επαγγελματική ανάπτυξη βασισμένη στην καθοδήγηση. Σε αυτό το πλαίσιο, οι εταίροι του έργου παρατήρησαν διάφορα μοντέλα καθοδήγησης που εκτελέστηκαν από το ανώτερο προσωπικό του σχολείου και στη συνέχεια συζήτησαν τα πλεονεκτήματα του καθενός.

Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής επίσκεψης, οργανώθηκαν επίσης συναντήσεις με εκπροσώπους της Εθνικής Υπηρεσίας Υγείας του Ηνωμένου Βασιλείου και του *Crucible Theatre*, προκειμένου να δοθεί μια εικόνα για διάφορες πρακτικές και εμπειρίες καθοδήγησης, μέσω εκτεταμένων και ενδιαφέρων διαλόγων.

Η εκπαιδευτική επίσκεψη στην πόλη Sheffield ήταν επίσης μια ευκαιρία για τους εταίρους του έργου να μοιραστούν τις σκέψεις τους μετά τις συναντήσεις που παρακολούθησαν, καταλήγοντας ότι η καθοδήγηση είναι, πρωτίστως, μια μη ιεραρχική επαγγελματική συνεργασία και ένα μέσο για να διερευνήσει τις δυνατότητες του ατόμου, μέσω προσεκτικά καθοδηγημένων συνομιλιών, που μπορούν να οδηγήσουν στον εντοπισμό προβλημάτων ή/ και λύσεων. Οι εταίροι κατέληξαν επίσης στο συμπέρασμα ότι η καθοδήγηση είναι ένα μέσο για να «επιστραφεί» το πρόβλημα στα άτομα και να τους δείξει ότι το περιβάλλον τους εμπιστεύεται την επίτευξη της καλύτερης λύσης, στην οποία θα φτάσουν από μόνες/ οι τους και ότι τυγχάνουν εκτίμησης. Ταυτόχρονα, η καθοδήγηση είναι μια διαδικασία καθορισμού προσωπικών στόχων καθώς και μια άσκηση ενεργής ακρόασης και αμοιβαίας εμπιστοσύνης.



Αυτές οι εμπειρίες δημιούργησαν τις προϋποθέσεις δημιουργίας νοήματος γύρω από την έννοια της «καθοδήγησης», η οποία θα εμπλουτιστεί κατά τις επόμενες επισκέψεις μελέτης, καθώς οι εταίροι του έργου θα συγκεντρώσουν περισσότερα μοντέλα καλής πρακτικής

στην καθοδήγηση από τις χώρες-εταίρους.

Έρευνα στο πλαίσιο του έργου CoDe

Προκειμένου να αναπτυχθεί μια καλύτερη κατανόηση του πώς λειτουργεί η καθοδήγηση σε διάφορα επαγγελματικά συγκείμενα, διεξήχθη έρευνα γραφείου στις χώρες εταίρους, με σκοπό τη χρήση των ευρημάτων για τον καθορισμό της «καλής πρακτικής» στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Η διδασκαλία αναφέρεται συχνά ως «αδύνατο επάγγελμα» που απαιτεί διαίσθηση, μια ποικιλία συγκεκριμένων γνώσεων και δεξιοτήτων καθώς και αντανάκλαστική εμπειρία. Ως συνέπεια των ταχέως μεταβαλλόμενων συνθηκών εργασίας και της αυξανόμενης ποικιλομορφίας των ομάδων με τις οποίες θα πρέπει να συνεργαστεί ένας εκπαιδευτικός, τα τελευταία χρόνια, παρατηρείται επικέντρωση στις διάφορες μορφές υποστήριξης των εκπαιδευτικών, όπως είναι η καθοδήγηση (coaching) και η καθοδήγηση και η εποπτεία (supervision). Το δυναμικό αυτών των τύπων υποστήριξης για επαγγελματική

ανάπτυξη, αδιαμφισβήτητο ως έχει, έχει χρησιμοποιηθεί σε ποικίλες μορφές και ένταση, σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες και σχολεία. Η καθοδήγηση είχε πολύ μεγαλύτερη παράδοση στις επιχειρήσεις και η πιθανή μεταφορά εμπειρίας από εταιρείες σε σχολεία δεν έχει περιγραφεί με σαφήνεια, διότι τα σχολεία είναι οργανισμοί με συγκεκριμένη κουλτούρα, διαπροσωπικούς δεσμούς και χρονικές δομές.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.